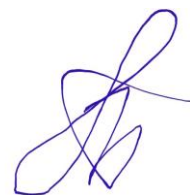


Утверждаю  
Директор Детского Центра «Полиглотики»  
ИП Пекина Мария Валентиновна



---

10 августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Английский язык»**

*Программа разработана для дополнительного дошкольного  
развития и образования детей.*

*Программа рассчитана на средний и старший дошкольный  
возраст ребенка 3-7 лет.*

## ***Срок реализации 3 года.***

2023 г.

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Направленность программы
2. Актуальность программы
3. Цель, задачи, принципы реализации программы
4. Структура программы

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Возрастные психологические характеристики детей среднего и старшего дошкольного возраста
2. Игровая деятельность.
3. Познавательная деятельность:
  - 3.3.1. Речевая деятельность.
  - 3.3.2. Фонетика иностранного языка.
  - 3.3.3. Лексика иностранного языка
  - 3.3.4. Грамматика иностранного языка.
  - 3.3.5. Чтение и письмо

#### **3.4. Реализация межпредметных связей**

- 3.4.1. Логико-математические знания
- 3.4.2. Окружающий мир
- 3.4.3. Творческая деятельность

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 4.1. Учебно-методическое обеспечение
- 4.2. Условия реализации программы

### **5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала

Приложение 2. Список рекомендуемых видеоматериалов

Список литературы

**1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Учимся играя с Сэмми и Лилли»**

<i>Год разработки:</i>	2016
<i>Цель:</i>	Целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для детей уровне в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
<i>• Задачи:</i>	<p><b><u>Задачи. I уровень обучения (3-4 года):</u></b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие навыков восприятия иноязычной речи</li><li>• Развитие произносительных и интонационных навыков;</li><li>• Пополнение словарного запаса и активизация лексических и грамматических единиц в речи;</li><li>• Моделирование речевых ситуаций для преодоления языкового барьера детьми, поощрение их желания общаться и вступать в коммуникацию на английском языке;</li><li>• Знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка по средствам стихов, рифмовок, песен, праздничных мероприятий и т.д.</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка, актерское мастерство и т.д.</li><li>• Развитие самостоятельности;</li><li>• Развитие коммуникабельности;</li><li>• Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке;</li><li>• Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач.</li></ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание уверенности в своих силах, по средствам моделирования ситуаций успеха;</li><li>• Воспитание интереса к иностранному языку</li><li>• Развитие социальных навыков через различные формы работы (индивидуальные, парные групповые).</li></ul>

***К окончанию первого года обучения иностранному языку дети научатся:***

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- отвечать на вопросы в рамках изученной тематики;
- считать до 10.
- рассказывать рифмовки на английском языке,
- строить краткие диалоги,
- петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

**Задачи. II уровень обучения (5-6 лет):**

***Обучающие:***

- Продолжение формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума и активизация его в устной речи;
- освоение новых форм обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.
- Знакомство с английским алфавитом.

***Развивающие:***

- Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка, актерское мастерство и т.д.
- Развитие самостоятельности;
- Развитие коммуникабельности;
- Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке;
- Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач;
- Развитие крупной и мелкой моторики
- Обучение продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

***Воспитательные:***

- Воспитание взаимопонимания, умения общаться с другими, помогать им.
- Осознание своей принадлежности к народу, стране;

- Воспитание чувства уважения к чужой культуре, стране посредством знакомства с культурным наследием страны изучаемого языка.

**Результат:**

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать вопросы учителю, сверстникам;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- узнавать буквы английского алфавита и звуки, которые они обозначают.

**Задачи. III уровень обучения (6-7 лет):**

• ***Обучающие:***

- проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.
- расширение и углубление лексического и грамматического минимума

• ***Развивающие:***

- развивать социальные и культурные навыки посредством дидактических игр.
- Развивать умения представлять себя в той или иной роли, при активном использовании сюжетно-ролевых игр

• ***Воспитательные:***

- Воспитывать интерес к культуре других стран и толерантность;
- Воспитание взаимопонимания, умения работы в команде;
- Осознание своей принадлежности к народу, стране.

**Результат:**

К окончанию третьего года обучения дети научатся:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые модельные фразы на практике;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы в рамках знакомой тематики и развернуто отвечать на них;</li> <li>• строить ситуативные диалоги;</li> <li>• понимать на слух короткие тексты, диалоги;</li> <li>• читать небольшие тексты и передавать их содержание;</li> <li>• писать все буквы английского алфавита, а также слова и предложения в рамках изученных тем.</li> </ul>
<b>Образовательные области</b>	познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
<b>Вид</b>	Дополнительное образование
<b>Срок реализации</b>	3 года
<b>Возраст</b>	3– 7 лет
<b>Количество обучающихся</b>	5 детей в подгруппе
<b>Форма организации и продолжительность</b>	групповая, продолжительность совместной деятельности зависит от возрастных особенностей
<b>Форма контроля усвоения знаний</b>	Контроль проводится в устной и письменной (только уровень 3 форме), согласно предложенным Контрольно-измерительным материалам.
<b>Форма организации итоговых мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фотоотчёты;</li> <li>✓ Дни открытых дверей;</li> <li>✓ спортивные праздники.</li> </ul>

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «УЧИМСЯ ИГРАЯ С СЭММИ И ЛИЛЛИ»**

#### **2.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а так же на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а так же выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку «Учимся играя с Сэмми и Лилли» разработана на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013года).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)



утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155).
6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08- 249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Сеть Детских языковых центров «Полиглотики» осуществляют образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивают охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности в интеллектуальном, социокультурном и художественно-эстетическом направлении.

**Программа реализуется посредством групповой работы и направлена на:**

- на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей;
- удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии со сферой их возрастных интересов, а также и запросов родителей (их законных представителей);
- развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, навыков необходимых для успешной социализации. А также, физического совершенствования детей дошкольного возраста;
- развитие универсальных навыков учебной деятельности;

- знакомство с культурой стран изучаемого языка. Идентификация себя как носителя родной культуры, представителя государства. Развитие патриотических качеств.

## **2.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В современном мире знание иностранного языка становится осознанной необходимостью. Процессы глобализации и интернационализации становятся неотъемлемой частью общества 21 века. Английский язык сегодня, несомненно, является основным средством международного общения. Знание английского позволяет общаться с представителями самых разных языковых культур в рамках бытового, делового, научного общения. Иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре страны, язык которой они изучают, но и помогает глубже понять свою собственную, а также осознать себя носителем культурного наследия родной страны. Становится очевидным, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, способствует гармоничному, всестороннему развитию его личности, служит показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. На сегодняшний день множество бытовых операционных процессов сейчас не возможно без английского языка: пользование бытовыми приборами, компьютером, мобильными устройствами, серфинг в интернете. Именно поэтому предмет Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом речевого развития ребенка. В том числе и иноязычного речевого развития. Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство рассматривается специалистами

как наиболее благоприятный период для овладения иностранными языками (Е.И. Негнивицкая, В.С. Мухина, Н.Д. Гальскова, З.Я. Футерман и др.).

В дошкольном возрасте происходит особенно бурное развитие когнитивной сферы, интенсивно формируются познавательные способности, активно и легко запоминается языковая информация. Кроме того, дети 3-6 лет обладают ярко выраженным свойством импринтинга - особой чуткостью к явлениям языка, способностью к имитации. При изучении иностранного языка в дошкольном возрасте иноязычные языковые компетенции приобретаются по тем же механизмам, что и компетенции родного языка. При этом интеллектуально, ребенку не приходится базироваться на знания родного языка, поэтому процесс обучения происходит гораздо быстрее и эффективней, чем у детей школьного возраста и взрослых.

Однако, как показала практика, процесс обучения иностранному языку дошкольников не принес должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой);

- отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);

- нехватка специально подготовленных кадров;

- высокие экономические затраты и низкий не удовлетворяющий потребностям общения уровень усвоения иностранного языка детьми (он не могут пользоваться языком как средством общения);

- предлагаемые методики обучения не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения.

Поэтому в данной программе разработаны **основные положения**, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

1. 100% времени на занятиях на иностранном языке;

2. Активное использование наглядных материалов: флешкарт, игр, видео ресурсов;
3. Использование Target Language – специально организованного речевого взаимодействия между учителем и учеником.
4. Постановка произношения только методом подражания;
5. Учет возрастных психологических особенностей детей и их индивидуальных характеристик;
6. Учет фактора произвольности когнитивных процессов ребенка (Память, внимание, мышление);
7. Работа в зоне ближайшего развития детей.
8. Преемственность между уровнями программы.

Программа «Учимся, играя с Лилли и Сэмми» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию возрастных психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует расширению активного и пассивного словарного запаса, формированию фонетических и грамматических навыков, а также навыков чтения и письма (Уровень 2 и 3).

### **2.3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Целью обучения английскому языку** является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для детей уровне в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Цель программы определяет решение ряда задач, специфичных для каждого уровня программы:

#### **Задачи. I уровень обучения (3-4 года):**

##### ***Обучающие:***

- Развитие навыков восприятия иноязычной речи
- Развитие произносительных и интонационных навыков;

- Пополнение словарного запаса и активизация лексических и грамматических единиц в речи;
- Моделирование речевых ситуаций для преодоления языкового барьера детьми, поощрение их желания общаться и вступать в коммуникацию на английском языке;
- Знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка по средствам стихов, рифмовок, песен, праздничных мероприятий и т.д.

***Развивающие:***

- Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка, актерское мастерство и т.д.
- Развитие самостоятельности;
- Развитие коммуникабельности;
- Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке;
- Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач.

***Воспитательные:***

- Воспитание уверенности в своих силах, по средствам моделирования ситуаций успеха;
- Воспитание интереса к иностранному языку
- Развитие социальных навыков через различные формы работы (индивидуальные, парные групповые).

**Задачи. II уровень обучения (5-6 лет):**

***Обучающие:***

- Продолжение формирования иноязычной коммуникативной компетенции;

- расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума и активизация его в устной речи;
- освоение новых форм обучения – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.
- Знакомство с английским алфавитом.

***Развивающие:***

- Развитие творческих способностей в рамках деятельности на иностранном языке: пение, рисование, лепка, актерское мастерство и т.д.
- Развитие самостоятельности;
- Развитие коммуникабельности;
- Знакомство учащихся с организацией учебного процесса, его правилами, особенностями, способами взаимодействия на уроке;
- Выявление новых для ребенка способов и приемов действий при решении языковых задач;
- Развитие крупной и мелкой моторики
- Обучение продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

***Воспитательные:***

- Воспитание взаимопонимания, умения общаться с другими, помогать им.
- Осознание своей принадлежности к народу, стране;
- Воспитание чувства уважения к чужой культуре, стране посредством знакомства с культурным наследием страны изучаемого языка.

**Задачи. III уровень обучения (6-7 лет):**

- ***Обучающие:***
- проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.
- расширение и углубление лексического и грамматического минимума

- ***Развивающие:***

- развивать социальные и культурные навыки посредством дидактических игр.
- Развивать умения представлять себя в той или иной роли, при активном использовании сюжетно-ролевых игр

- ***Воспитательные:***

- Воспитывать интерес к культуре других стран и толерантность;
- Воспитание взаимопонимания, умения работы в команде;
- Осознание своей принадлежности к народу, стране.

Цель программы определяет построение совместной организованной деятельности по **психолого-педагогическим принципам:**

- принцип развития, подразумевающий целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых мнений развития и воспитания;
- принцип преемственности – материал каждого из уровней программы дополняет предыдущий уровень, существенно расширяя лексико-грамматический материал.

Программа так же учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку:

- принцип учета взрослых психологических особенностей, а также личностных характеристик ребенка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип разнообразия форм работы;
- принцип межпредметных связей.

## 2.4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста рассчитана на **три года** обучения, по два занятия в неделю. Каждый уровень программы состоит из **9 модулей** посвященных определенной лексико-грамматической теме. Каждый модуль состоит из **8 занятий**, продолжительностью каждого в соответствии с Санитарными нормами и правилами (3-4 года – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут). Итого общий объем программы: 216 академических часов.

Программа представлена следующими **разделами**:

1. Возрастные психологические характеристики детей среднего и старшего дошкольного возраста
2. Игровая деятельность.
3. Совместная познавательная деятельность:
  - 3.1. Речевая деятельность.
  - 3.2. Фонетика иностранного языка.
  - 3.3. Лексика иностранного языка
  - 3.4. Грамматика иностранного языка.
4. Реализация межпредметных связей
  - 4.1. Логико-математические знания
  - 4.2. Окружающий мир
  - 4.3. Творческая деятельность

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.



### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Обучение по программам дошкольного образования «Учимся играя с Сэмми и Лилли» проводится с учетом возрастных психологических особенностей детей, согласно основным задачам развития.

В дошкольном возрасте ребенок переосмысляет свое место в мире: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок активно пытается участвовать во взрослой жизни, проявляет свою самостоятельность. С началом кризиса трех лет, ребенок осознает свою психологическую и физиологическую автономность от родителей. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Ребенок начинает идентифицировать себя с разными образами, примерять на себя всевозможные маски: героев художественных произведений, животных, знакомых взрослых. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он индивидуальность, приобретает интерес к телесной сфере.

Ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процесс сюжетно – ролевой игры дети берут на себя роли взрослых и отношения между ними.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребенка.

Мышление в дошкольном возрасте характеризуется переходом от наглядно – действенного к наглядно – образному и в конце периода – к словесному мышлению.

Дошкольник мыслит образно, но он еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Именно в этом возрасте. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость.

Возникают попытки объяснить явления и процессы. Многообразие детских вопросов – показатель развития любознательности.

На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно – ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

К семи годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения.

К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растет как активный, так и пассивный словарный запас ребенка.

Ребенок усваивает грамматические формы языка и активно увеличивает словарный запас, что позволяет ему в конце дошкольного возраста перейти к контекстной речи. Он может пересказать прочитанный рассказ или сказку, передать свои впечатления.

Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально эффективный характер: перцептивные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным. В нем выделяются произвольные действия.

В дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих;
- воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину;

- совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Что касается формирования внимания, то в этом возрасте:

- значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится опосредованным;
- внимание связано с интересами ребенка к деятельности;
- появляются элементы слепопроизвольного внимания.

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. У младших дошкольников память непроизвольная. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания.

В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно – логической памяти.

Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действии.

Воображение формируется игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

### 3.2. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В силу возрастных особенностей процесс обучения детей дошкольного возраста необходимо организовывать исключительно в игровой форме. Дети данного возраста не в состоянии выдержать длительные монотонные раздражители. Поэтому в ходе реализации программы используется частая смена деятельности через организацию различного рода игр, физкультурных музыкальных пауз, организованной творческой деятельности.

Реализация игровой деятельности на занятиях иностранного языка происходит посредством:

- Пальчиковых игр;
- Подвижных игр;
- Сюжетно-ролевых игр,
- Дидактических игр;
- Игр-диалогов.

Организация игровой деятельности происходит с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом формирования у детей навыков игровой деятельности.

Для детей 4-5-го года жизни достаточно уметь принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, направленные на игрушку, развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный диалог с партнером-сверстником.

Задача преподавателя в работе с детьми 6-го года жизни — переводить их к более сложному речевому взаимодействию в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры.

Для того чтобы дети старшего дошкольного возраста могли реализовать свои творческие возможности, необходимо овладение новым, более сложным способом построения игры — сюжетосложением.

*Методы и приемы при организации игровой деятельности на английском языке:*

- исполнение преподавателем главной роли;
- индивидуальная игра преподавателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль;
- Использование наглядности.
- разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций.
- Ситуативно-ролевая игра.

### **3.3. СОВМЕСТНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Иностранный язык – это, прежде всего, средство общения. Целью изучения иностранного языка является достижение Коммуникативной компетенции, т.е способности и реальной готовности к общению адекватно целям, сферам, ситуациям общения, готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Программа «Учимся играя с Сэмми и Лилли» основана на коммуникативном подходе к изучению английского языка. Этот подход может быть реализован только в ходе совместной познавательной деятельности педагога и учащихся. Подобно тому, как ребенок осваивает родной язык (от простого к сложному), он осваивает и иностранный общаясь на нем.

Совместная познавательная деятельность ставит перед собой ряд целей:

**Практическая цель** - формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики близкой к сферам интересов дошкольников, в расширении общего кругозора воспитанников по предметам - математика, знакомство с окружающим миром, художественно-эстетическое направление.

**Воспитательная цель** - формирование навыков учебной деятельности, навыков учебного взаимодействия, групповой и индивидуальной работы. Знакомство и развитие толерантного отношения к культуре стран изучаемого

языка. Осознание себя как носителя родной культуры, развитие патриотического самосознания.

**Развивающая цель.** В процессе обучения происходит развитие когнитивной сферы: способов мышления, концентрации и объема внимания, памяти. Развивается воображение, языковая догадка. Формируются навыки межличностного общения.

### 3.3.1. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям детей и включает следующие темы:

<i>«Учимся играя с Сэмми и Лилли» Уровень 1 (3-4 года)</i>	<i>«Учимся играя с Сэмми и Лилли» Уровень 2 (5-6 лет)</i>	<i>«Учимся играя с Сэмми и Лилли» Уровень 3 (6-7 лет):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие;</li> <li>- Цвета;</li> <li>- Школа;</li> <li>- Мое тело;</li> <li>- Еда;</li> <li>- Игрушки;</li> <li>- Погода;</li> <li>- Одежда;</li> <li>- Профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие;</li> <li>- Школа;</li> <li>- Игрушки;</li> <li>- Мое тело;</li> <li>- Внешность;</li> <li>- Еда;</li> <li>- Животные;</li> <li>- Погода;</li> <li>- Лето.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снова в школу;</li> <li>- Цвета;</li> <li>- Внешность;</li> <li>- Одежда;</li> <li>- Еда;</li> <li>- Распорядок дня;</li> <li>- Что ты умеешь делать?</li> <li>- В городе;</li> <li>- Мой дом.</li> </ul>

Формы устной речи осваиваемые в период обучения по Программе:

*Диалогическая форма:*

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- запрос информации и ответ на него;
- диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма* включает в себя основные коммуникативные типы речи:

- описание,
- сообщение,
- рассказ,
- характеристика.

### **3.3.2. ФОНЕТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Программа не предусматривает специального обучения фонетической стороне языка. Дети подражают преподавателю, а он в свою очередь контролирует формирование произносительных навыков по следующим аспектам:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных;
- отсутствие оглушения звонких согласных на конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- дифтонги;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения.
- интонация перечисления.

### **3.3.3. ГРАММАТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Обучение грамматике происходит согласно принципам коммуникативного подхода: дети усваивают модельные фразы в контексте изучения лексических тем. Отдельного изучения грамматических правил не предусмотрено. В результате обучения по Программе предусмотрено усвоение следующих грамматических навыков:

- основные коммуникативные типы предложений:  
повествовательное, вопросительное, побудительное.
- общий и специальный вопрос.
- вопросительные слова: what, who, when, where.
- порядок слов в предложении.

- утвердительные и отрицательные предложения. Краткие ответы (Yes, I am / No, I am not. Yes, I do / No, I don't)
- простые предложения с простым глагольным сказуемым (I wake up at 7 o'clock.), составным именным сказуемым (It is red) и составным глагольным сказуемым (I can dance).
- побудительные предложения в утвердительной форме (Stand Up!).  
Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.
- глаголы в Present Simple и Present Continuous
- существительные в единственном и множественном числе
- определенный, неопределенный и нулевой артикль.
- прилагательные в положительной степени.
- личные местоимения.
- порядковые числительные до 100
- наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with.
- 

### **3.3.5. ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО**

Компоненты письменной речи активно вводятся на третьем уровне Программы. Однако на *Уровне 2*, в возрасте 5-6 лет дети уже знакомятся с буквами английского алфавита, через песни, флешкарты и творческую деятельность. Цель данного состоит в том, чтобы дети узнавали буквы и звуки, которые они обозначают.

На *Уровне 3* дети начинают осваивать графику и каллиграфию английского языка.

Целью освоения этих компонентов являются:

*Письмо:*

- владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- знание всех букв английского алфавита;
- знание основных буквосочетания;



- Различие звукобуквенных соответствий;
- представление об апострофе;
- знание основных правила чтения и орфографии;
- владение написанием наиболее употребительных слов вошедших в активный словарный запас.

*Чтение:*

- чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенных на изученном языковом материале;
- понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, название места, где находится предмет и т.д.).

### **3.4. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ**

Программа «Учимся играя с Лилли и Сэмми» носит комплексный характер и направлена на комплексное развитие интеллекта ребенка. Реализация межпредметных связей осуществляется по трем основным направлениям:

- Логико-математические знания;
- Окружающий мир;
- Творческая деятельность.

Межпредметные связи не являются отдельным направлением, а включаются в лексико-грамматическую тему.

#### ***3.4.1. Логико-математические знания***

Логико-математические знания включают в себя:

- элементарные математические представления (big/small, long/short);
- основы элементарной геометрии (Square, triangle, circle)
- логическое развитие;
- элементарные пространственные отношения (on, under, in, behind)

- устный счет до 100.

### ***3.4.2. Окружающий мир***

Знакомство дошкольника с окружающим миром является основой предметного содержания речи в Программе. Однако можно выделить ряд основных направлений:

- времена года;
- время суток;
- погода и природные явления;
- животные и места их обитания;
- овощи/фрукты;
- вредная и полезная пища;

### ***3.4.3. Творческая деятельность***

Творческая деятельность вводится в комплексную совместную деятельность педагога и учащихся с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения, эстетического вкуса. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе совместной деятельности лексического и грамматического материала.

Творческая деятельность является завершающим элементом каждого урока Программы. Она реализуется через выполнение творческой работы, либо через выполнение творческого задания в рабочей тетради.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа «Учимся играя с Сэмми и Лилли» реализуется через непосредственное проведение занятий с группой детей педагогом. Занятия проводятся два раза в неделю, их длительность обусловлена возрастными особенностями учащихся.

### **4.1.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа состоит из трех уровней. Каждый уровень программы представлен следующими учебно методическими комплектами:

- Книга для учителя с поурочным планированием;
- Рабочая тетрадь для ученика;
- Комплект флешкарт.

К программе прилагается ряд дидактических игр и учебных пособий, которые могут быть использованы на всех уровнях программы:

1. Плакаты по лексическим темам (Овощи/фрукты, Формы/Цвета, Дикие животные, Домашние животные, Погода/Времена года, Моя комната, Алфавит);
2. Общий набор флешкарт с широкой тематикой (256 шт.);
3. Дидактическая игра «Бинго» ;
4. Дидактическая игра «Мемо» .

Помимо этого программа предусматривает наличие технических средств обучения:

1. Средство воспроизведения аудио материалов (магнитола/Музыкальный центр);
2. Средство воспроизведения видео материалов (ноутбук/телевизор).

Список рекомендованных видеоматериалов находится в Приложении 1.

## 4.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых потребностей;

— использовать современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные и т.д.);

— обновлять содержание программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, с учетом особенностей социокультурной среды развития детей и специфики их социализации;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, и иных работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья и охране труда работников Организации;

3) по необходимости обеспечить возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация должна иметь необходимое для образовательной и педагогической деятельности, оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплекс Программы (см. выше);

- помещения для занятий;
- мебель, техническое оборудование, инвентарь и расходные материалы для художественного творчества.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рассмотрим результаты освоения программы «Учимся играя с Лилли и Сэмми» по уровням.

*«Учимся играя с Сэмми и Лилли». Уровень 1 (3-4 года)*

К окончанию первого года обучения иностранному языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать и представлять себя, прощаться, благодарить;
- отвечать на вопросы в рамках изученной тематики;
- считать до 10.
- рассказывать рифмовки на английском языке,
- строить краткие диалоги,
- петь песенки с использованием изученных движений;

владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

*«Учимся играя с Сэмми и Лилли» Уровень 2 (5-6 лет)*

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать вопросы учителю, сверстникам;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;

- узнавать буквы английского алфавита и звуки, которые они обозначают.

*«Учимся играя с Сэмми и Лилли» Уровень 3 (6-7 лет)*

К окончанию третьего года обучения дети научатся:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые модельные фразы на практике;
- задавать вопросы в рамках знакомой тематики и развернуто отвечать на них;
- строить ситуативные диалоги;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- читать небольшие тексты и передавать их содержание;

писать все буквы английского алфавита, а также слова и предложения в рамках изученных тем.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

*«Учимся играя с Лилли и Сэмми». Уровень 1 (3-4 года) Первый год обучения*

- Lessons 1.1, 1.2. Song “Hello! Hello!”: <https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9>  
Lessons 1.1, 1.2 Song “Bye! Bye! Goodbye!”: <https://www.youtube.com/watch?v=PraN5ZoSjiY>  
Lesson 1.3. Song “Hello! How are you?”: <https://www.youtube.com/watch?v=nH3WmzluyMM>  
Lesson 1.3. Song “Goodbye!”: <https://www.youtube.com/watch?v=k1gz3E-r68>  
Lesson 1.4. Song “Good morning!”: <https://www.youtube.com/watch?v=TFVjU-dsIM8>  
Lesson 1.5. Song “Counting to five”: <https://www.youtube.com/watch?v=de0Beo16fqI>  
Lesson 1.6. Song “Five little monkeys”: <https://www.youtube.com/watch?v=VAL4w6JvDHc>  
Lesson 2.3. Song “I see colours everywhere”: [https://www.youtube.com/watch?v=IH2C2R57\\_Yo](https://www.youtube.com/watch?v=IH2C2R57_Yo)  
Lesson 2.5. Song “I see something blue”: <https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA>  
Lesson 2.6. Song “What colours do you like?”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=GzGvV7OAXvY>  
Lesson 3.1. Song “What is this?”: <https://www.youtube.com/watch?v=pZWBLOVARIe>  
Lesson 3.3. “School supplies song”: <https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses>  
Lesson 3.5. Classroom commands: <https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYNE>  
Lesson 4.6. Song “Decorate the Christmas tree”: [https://www.youtube.com/watch?v=ZpJcGtX\\_auc](https://www.youtube.com/watch?v=ZpJcGtX_auc)  
Lesson 4.1. Song “This is me”: <https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjaI>  
Lesson 4.3. “Head, shoulders, knees and toes”: <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>  
Lesson 4.4. Song “Pinocchio”: [https://www.youtube.com/watch?v=JV-D\\_K4drsA](https://www.youtube.com/watch?v=JV-D_K4drsA)  
Lesson 5.4. Song “Do you like broccoli ice-cream?”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUK>  
Lesson 5.5. Story “Yummy, yucky”: <https://www.youtube.com/watch?v=7Y8jOuxHqzo>  
Lesson 6.1. “The toy song”: <https://www.youtube.com/watch?v=OuUQ1DbDige>  
Lesson 6.3. Song “My teddy bear”: <https://www.youtube.com/watch?v=666UZRB05q8>  
Lesson 6.5. “The shapes song”: [https://www.youtube.com/watch?v=IkZs2\\_1-YJU](https://www.youtube.com/watch?v=IkZs2_1-YJU)  
Lesson 7.1. Song “How’s the weather?”: <https://www.youtube.com/watch?v=fWihHTfJ34M>  
Lesson 7.6. Song “Oh, Mr. Sun”: <https://www.youtube.com/watch?v=J9NE-9ub7qU>  
Lesson 8.1. Song “Put on your shoes”: [https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33\\_KHU](https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU)  
Lesson 8.3. Story “Froggy gets dressed”: <https://www.youtube.com/watch?v=UveFBZ6Nn-c>  
Lesson 8.7. Song “The way the bunny hops”: <https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc>  
Lesson 9.1. Song “People work”: <https://www.youtube.com/watch?v=ORGLQudvMWE>  
Lesson 9.6. Song “I love summer”: <https://www.youtube.com/watch?v=DfHWc6-xuE4>

*«Учимся играя с Лилли и Сэмми». Уровень 2 (5-6 лет) Второй год обучения*

- Lesson 1.1. Song “How many ways can you say hello?”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Rh8fI5uIxYs>  
Lesson 1.1. Song “It’s time to say goodbye”: <https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c>  
Lesson 1.2. Letter A song: [https://www.youtube.com/watch?v=y8pZ3F8KB\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=y8pZ3F8KB_Y)  
Lesson 1.3. Song “Goodbye, goodbye”: <https://www.youtube.com/watch?v=32Hwi3EddGY>  
Lesson 1.3. Song “Hello, hello”: <https://www.youtube.com/watch?v=h3eRD6GNzkY>  
Lesson 1.4. Letter B song: <https://www.youtube.com/watch?v=F7Wypqms5x0>  
Lesson 1.5. Goodbye song: <https://www.youtube.com/watch?v=sGT9hjGcA10>  
Lesson 1.5. Song “Good morning”: <https://www.youtube.com/watch?v=iLsYUgJmprg>  
Lesson 1.5. Song “My family and me”: <https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM>  
Lesson 1.6. Letter C song: <https://www.youtube.com/watch?v=LnDxp5QNxmA>  
Lesson 2.1. Song “What’s I your bag?”: [https://www.youtube.com/watch?v=e1h5kYme8\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=e1h5kYme8_g)

Lesson 2.2. Letter D song: <https://www.youtube.com/watch?v=qdJwtaaTfb4>  
Lesson 2.4. Letter E song: <https://www.youtube.com/watch?v=PMDpfPky054>  
Lesson 2.4. “School song”: [https://www.youtube.com/watch?v=D1zf1mnFK\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=D1zf1mnFK_4)  
Lesson 2.6. Letter F song: [https://www.youtube.com/watch?v=CaywS\\_FK4wE](https://www.youtube.com/watch?v=CaywS_FK4wE)  
Lesson 3.1. The toys song: <https://www.youtube.com/watch?v=HlkZm8Z2lb0>  
Lesson 3.2. Letter G song: <https://www.youtube.com/watch?v=O96r1dZ4Nqg>  
Lesson 3.4. Letter H song: [https://www.youtube.com/watch?v=ndf\\_-FJsPVk](https://www.youtube.com/watch?v=ndf_-FJsPVk)  
Lesson 3.5. Song “Yes, I can”: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_Ir0Mc6Qilo](https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo)  
Lesson 3.6. Letter I song: <https://www.youtube.com/watch?v=yZbNMjwgEN8>  
Lesson 3.7. Story “A toy for Spot”: <https://www.youtube.com/watch?v=zZd4kIb054I>  
Lesson 4.1. Song “One little finger”: <https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ>  
Lesson 4.2. Letter J song: <https://www.youtube.com/watch?v=GkcqRmdwKIE>  
Lesson 4.3. Song “Parts of the face”: <https://www.youtube.com/watch?v=hD1kDoXuvws>  
Lesson 4.4. Letter K song: <https://www.youtube.com/watch?v=DHRQXGTSvw0>  
Lesson 4.6. Letter L song: <https://www.youtube.com/watch?v=YASqLUIId4n8>  
Lesson 4.6. Song “Santa’s on his way”: <https://www.youtube.com/watch?v=YqFP0NjoGY4>  
Lesson 5.1. Appearance chant: <https://www.youtube.com/watch?v=sEDy0wGaXJY>  
Lesson 5.2. Letter M song: <https://www.youtube.com/watch?v=xUOc-UwTVBA>  
Lesson 5.4. Letter N song: <https://www.youtube.com/watch?v=LYyK7KurvMs>  
Lesson 5.5. The clothes song: <https://www.youtube.com/watch?v=8f1GcEbBjhM>  
Lesson 5.6. Letter O song: <https://www.youtube.com/watch?v=rpvtKnqu7-4>  
Lesson 6.1. Fruit song: <https://www.youtube.com/watch?v=bAhlyxS-6gc>  
Lesson 6.2. Letter P song: <https://www.youtube.com/watch?v=3724uXedg0A>  
Lesson 6.3. The vegetables song: <https://www.youtube.com/watch?v=FmkeKOnuudA>  
Lesson 6.4. Letter Q song: <https://www.youtube.com/watch?v=-k4oiVaekT0>  
Lesson 6.6. Letter R song: <https://www.youtube.com/watch?v=zQ7vvPa4pAk>  
Lesson 7.1. Song “Walking in the jungle”: <https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4>  
Lesson 7.4. Letter T song: <https://www.youtube.com/watch?v=4PhbUhrI4KE>  
Letter 7.2. <https://www.youtube.com/watch?v=McACiO5dwGM>  
Lesson 7.5. Song “Old McDonald had a farm”: <https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg>  
Lesson 7.6. Letter U song: <https://www.youtube.com/watch?v=qmWTMNhtY9Q>  
**Lesson 8.1. Adjectives song:** <https://www.youtube.com/watch?v=3JZi2oDvPs4>  
Lesson 8.2. Letter V song: <https://www.youtube.com/watch?v=NkniyCUWeF4>  
Lesson 8.3. Song “How’s the weather?”: <https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew>  
Lesson 8.4. Letter W song: <https://www.youtube.com/watch?v=8ovG9ptOjBw>  
Letter 8.6. Letter X song: <https://www.youtube.com/watch?v=RhA10WVTmHw>  
Lesson 9.1. “Summer song”: <https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI>  
Lesson 9.2. Letter Y song: <https://www.youtube.com/watch?v=RJH2oMKPeaw>  
Lesson 9.4. Letter Z song: <https://www.youtube.com/watch?v=f-iL7k5jhCI>  
Lesson 9.5. Song “What are you doing?”: [https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j\\_JhM](https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM)  
Lesson 9.6. The alphabet song: <https://www.youtube.com/watch?v=9o3RmdiLnI8>

*«Учимся играя с Лилли и Сэмми». Уровень 3 (6-7 лет) Третий год обучения*

Lesson 1.1. Good morning song: [https://www.youtube.com/watch?v=CuI\\_p7a9VGs](https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs)

Lesson 1.1. Song “If you’re happy and you know it”:

<https://www.youtube.com/watch?v=A5Ax74Ibanc>



Lesson 1.1. The alphabet chant: <https://www.youtube.com/watch?v=aEYcmNh7Uc>

Lesson 1.3. Goodbye song: <https://www.youtube.com/watch?v=pP9AujV8N1A>

Lesson 1.3. Song “Hello, friends!”: <https://www.youtube.com/watch?v=3ywIu30lqKA>

Lesson 1.6. Song “School, school, school”: <https://www.youtube.com/watch?v=1jqHSmgYZJM>

Lesson 2.1. The colours song: <https://www.youtube.com/watch?v=xPWZu4LDmQM>

Lesson 2.4. Song “What’s your favourite colour?”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=WsL3PPwHLGY>

Lesson 2.5. Song “Have you got a pet?”: [https://www.youtube.com/watch?v=6qh\\_qTOgkHY](https://www.youtube.com/watch?v=6qh_qTOgkHY)

Lesson 3.1. Face song: <https://www.youtube.com/watch?v=IVINKMH0BUA>

Lesson 3.4. Parts of the body song: [https://www.youtube.com/watch?v=ot4mJ\\_qUNMY](https://www.youtube.com/watch?v=ot4mJ_qUNMY)

Lesson 3.8. Story “The magic spell”: <https://www.youtube.com/watch?v=GldDrOeIQbs>

Lesson 4.1. Clothing chant: <https://www.youtube.com/watch?v=MqsHPm-qsdE>

Lesson 4.3. Song “Don’t put your trousers on your head”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=MF5pbroiSoA>

Lesson 4.3. Story “Who is it?”: <https://www.youtube.com/watch?v=ckpauweYuGI>

Lesson 4.4. Story “Ella Sarah gets dressed”: [https://www.youtube.com/watch?v=cIVdgH\\_tYLk](https://www.youtube.com/watch?v=cIVdgH_tYLk)

Lesson 4.6. Song “We wish you the merry Christmas”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=yYgFcgPM9Kg>

Lesson 4.7. Song “How many days till Christmas”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=NmIgPMgtNvs>

Lesson 5.1. Food chant: <https://www.youtube.com/watch?v=97RDmFzzNIY>

Lesson 5.2. “Do you like pickle pudding?”: <https://www.youtube.com/watch?v=Mfb--R1fhtQ>

Lesson 5.3. Numbers rap: <https://www.youtube.com/watch?v=IVs5io-nHC4>

Lesson 5.6. Song “Seven days are in a week”: <https://www.youtube.com/watch?v=3tx0rvuXIRg>

Lesson 6.1. “The morning routines song”: <https://www.youtube.com/watch?v=eyPfpSt-SXc>

Lesson 6.3. Song “Times of the day”: [https://www.youtube.com/watch?v=GqNaVXycr\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=GqNaVXycr_o)

Lesson 6.4. Song “What time is it?”: <https://www.youtube.com/watch?v=xp7LxGMdJoY>

Lesson 6.6. Daily routines chant: <https://www.youtube.com/watch?v=oPo77rZW58M>

Lesson 7.1. Song “I can run”: <https://www.youtube.com/watch?v=QKn5H1cekyo>

Lesson 7.4. Song “Counting by tens”: <https://www.youtube.com/watch?v=-gmEe0-ex8>

Lesson 7.5. Song “You’ve got ants in your pants”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=HYWycl8vR5c>

Lesson 7.7. “Have and has song”: <https://www.youtube.com/watch?v=cx8g9yrEy3g>

Lesson 8.1. Song “What are you doing?”: [https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j\\_JhM](https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM)

Lesson 8.3. Present Continuous verb chant: <https://www.youtube.com/watch?v=Dl8g2pZ82ME>

Lesson 8.4. Song “Where are you going?”: <https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8>

Lesson 8.6. “Easter bunny song”: <https://www.youtube.com/watch?v=qvd78BKFOf0>

Lesson 9.1. Song “Where’s the monkey?”: <https://www.youtube.com/watch?v=idJYhjGyWTU>

Lesson 9.3. Song “This is my house”: <https://www.youtube.com/watch?v=sE2GEaQJrwc>

Lesson 9.6. “The feelings song”: <https://www.youtube.com/watch?v=UsISd1AMNYU>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012 г.
2. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)]
4. Программа по иностранному языку [[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)]
5. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
7. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18.
8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
11. Ковальчук С.В. Использование системно-деятельностного подхода при обучении грамматике // Иностранные языки в школе - 2012. - №5 – С.70.
12. Костюк Е. Настольная книга учителя английского языка. Титул, 2010.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Методика обучения иностранным языкам (под редакцией А. А. Миролюбова). Титул, 2010.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
16. Никитенко. З.Н. Формирование универсальных учебных действий - приоритет начального иноязычного образования // Иностранные языки в школе - 2010. - №6 – С.8.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под редакцией Е.С. Полат).- М.: Академия, 2001.
18. Ратнер Ф.Л. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания иностранного языка // Иностранные языки в школе - 2012. - №11 – С.31.
19. Соловцова Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования // Иностранные языки в школе - 2012. - №11. – С.2.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе (под редакцией А.Г.Асмолова). – М.: Просвещение, 2010
21. Шумова Л.М. Проектирование урока английского языка в соответствии с ФГОС. // Справочник заместителя директора школы - 2012. - №9.- С.38.

22. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

- a. Action Rhymes for Toddlers and Preschoolers. Toronto Public Library.
- b. Andrew Wright. Storytelling with Children. Oxford University Press.
- c. Barbara Mackay. Family and Friends Starter. teacher's Book. Oxford University Press.
- d. Brewster, J, Ellis, G & Girard D (2002). The Primary English Teacher's Guide. New Edition. England: Pearson Education Limited.
- e. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan books for teachers. Macmillan publishers Limited, 2007
- f. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary Activity Book. Games and activities for younger learners. Cambridge University Press.
- g. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary Communication Box. Speaking and listening activities for younger learners. Cambridge University Press.
- h. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Primary Vocabulary Box. Word games and activities for younger learners. Cambridge University Press.
- i. Claire Selby with Lesley McKnight. Hippo and Friends Starter. Teacher's book. Cambridge University Press, 2015.
- j. Claire Selby. Playtime A. Teacher's book. Oxford University Press.
- k. Claire Selby. Playtime Starter. Teacher's Book. Oxford University Press.
- l. Claudia Pesce. Teaching English to Children Under 5. Follow Land or Fertile (Kinder)garden? (<http://busyteacher.org/4944-teaching-english-to-children-under-5-fallow-land.html>)
- m. Crazy Animals and Other Activities for Teaching English to Young Learners. Edited by Fiona Copland and Sue Garton with Monika Davis. British Council, 2012
- n. Danae Kozanoglou. Fly High 1. Teacher's Guide. Pearson Longman.
- o. Danae Kozanoglou. Fly High 2. Teacher's Guide. Pearson Longman.
- p. Diana Webster and Anne Worrall. English Together. teacher's Guide 1. Longman.
- q. Donaldson, M (1978) Children's Minds. London: Fontana Press
- r. Early Child Development Kit: A Treasure Box of Activities. Activity Guide. UNICEF, ECD Unit, July 2009. Working Draft.
- s. Gail Ellis and Penny Hancock. Pebbles 1. Teacher's Book. Longman.
- t. Gail Ellis and penny Hancock. Pebbles 2. Teacher's book. Longman.
- u. Gordon Lewis and Hans Mol. Grammar r for Young Learners. Oxford University Press.

- v. Gordon Lewis with Gunter Bedson. Games for Children. Oxford University Press.
- w. Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Join in Starter. Teacher's book. Cambridge University Press.
- x. Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Playway to English. Second edition. teacher's book. Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009
- y. Gunter Gerngross. Herbert Puchta. Playway to English 1. Second edition. Teacher's Book. Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009.
- z. Jenny Dooly – Virginia Evans. fairyland 1. Teacher's book. Express Publishing, 2007
- aa. Jenny Dooly – Virginia Evans. Fairyland starter. Teacher's book. Express publishing, 2008.
- bb. Jenny Dooly – Virginia Evans. Happy Hearts 1. Teacher's book. Express publishing.
- cc. Jenny Dooly – Virginia Evans. Happy Hearts Starter. Teacher's book. Express Publishing, 2009.
- dd. Kathryn Harper, Charlotte Covill, Vanessa Reilly. Cookie and Friends Starter. Teacher's book. Oxford University Press, 2015.
- ee. Kirstie Grainer, Susan Iannuzzi. Little Friends. Teacher's Book. Oxford University Press.
- ff. Leone Dyson. Children learning English as a foreign language. Total physical response in pre-primary language learning. Pearson Education Limited.
- gg. Lorena Roberts. Happy House. New edition. Teacher's book 1. Oxford University Press.
- hh. Lorena Roberts. Happy Street 1. New edition. Teacher's book. Oxford University Press.
- ii. Lucia Tomas, Vicky Gil. Super me 1. Teacher's Resource Book. Oxford University Press.
- jj. Lucia Tomas, Vicky Gil. Teddy's Train A. Teacher's Book. Oxford University Press.
- kk. Lucy Frino with Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Kid's Box Starter. Teacher's Book. Cambridge University Press.
- ll. Mady Musiol, Magaly Villarroel. My first English Adventure. Starter. Teacher's Book. Pearson. Longman.
- mm. Mary Charrington. New Chatterbox 1. Teacher's book. Oxford University Press.
- nn. Mary Slatterly, Emma Watkins, Sarah Phillips. Incredible English 1. Second Edition. Teacher's Book. Oxford University Press.
- oo. Melanie Williams. Excellent! Teacher's Guide 1. Longman.
- pp. Penny McKay and Jenni Guse. Five-minute Activities for Young learners. Cambridge handbooks for language teachers. Cambridge University Press, 2007

- qq. Preschool English Learners. Principles and Practices to Promote Language, Literacy, and Learning. A Resource Guide Second Edition. California Department of Education. Sacramento, 2009.
- rr. Scott Foresman. Balloons 1. Teacher's edition. Authors: Mario Herrera, Barbara Hojel. Longman.
- ss. Scott Foresman. Balloons 2 . Teacher's guide. Pearson.
- tt. Susan Iannuzzi. First Friends 1. Teacher's book. Oxford University Press.
- uu. Susan Iannuzzi. First friends 2. Oxford University Press.
- vv. Susan Rivers. Tiny Talk 1. Teacher's Book. Oxford University Press.
- ww. Tamzin Thompson, Sarah Phillips. Incredible English Starter. Second Edition. Teacher's Book. Oxford University Press.
- xx. Tara Arntsen. How to Drill. Drilling Activities for Your English Classroom. (<http://busyteacher.org/3812-how-to-drill-drilling-activities-for-your-english.html>)
- yy. Teaching young learners with songs. A four week e-course from Super Simple learning.
- zz. The Big Book of Nursery Rhymes. Gill and Macmillan primary. Dreamland Publications, India, 2012.
- aaa. Vanessa Reilly. Cookie and Friends. Teacher's book A. Oxford University Press.
- bbb. Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg. Teaching English to children. Longman, 1995.
- ccc. Working with Young Children Who are Learning English as a New Language. Government of Alberta. Alberta Education. Early Learning Branch. (<http://education.alberta.ca/teachers/program/esl/resources.aspx>)